

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 708/2

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВОСПИТАНИЕ ПОКОЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ДИПЛОМАТОВ (NURTURING SCIENCE  
DIPLOMACY GENERATION)

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
7	3	108	32	32	0		44	0	3
Итого	3	108	32	32	0	0	44	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Учебная дисциплина в рамках факультатива «Воспитание поколения научных дипломатов» знакомит с фундаментальными понятиями, ключевыми направлениями, инструментами и субъектами научной дипломатии. Особое внимание уделяется анализу отечественного и зарубежного опыта ее практического применения. Итогом обучения является организация и проведение конференции “Science Diplomacy: Vectors, Challenges, Opportunities”, в ходе которой студенты презентуют результаты собственных исследований по тематике курса.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью учебной дисциплины «Воспитание поколения научных дипломатов» является подготовка бакалавров к профессиональному общению на английском языке в сфере научно-технологического и промышленного сотрудничества.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих образовательных задач:

- изучение фундаментальных основ, ключевых понятий и концептов научной дипломатии;
- анализ основных направлений научной дипломатии и современных форматов профессионального общения специалиста-международника;
- систематизация инструментов и субъектов научной дипломатии;
- обобщение отечественного и зарубежного опыта практической реализации научной дипломатии;
- моделирование профессионального профиля научного дипломата в контексте актуальных международных отношений.

Решение поставленных задач обеспечивает развитие универсальных и профессиональных компетенций на междисциплинарной основе и формирует готовность обучающихся к конструктивному взаимодействию с международными партнерами.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина в рамках факультатива «Воспитание поколения научных дипломатов» реализуется по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» профиля подготовки бакалавров «Международное научно-технологическое и промышленное сотрудничество». Преподавание дисциплины ведется кафедрой № 62 «Специальная лингвистическая подготовка» на IV курсе бакалавриата в течение одного (седьмого) семестра в условиях очного обучения.

Дисциплина носит междисциплинарный характер и является частью специальной лингвистической подготовки специалистов в сфере международного научно-технологического и промышленного сотрудничества. Курс базируется на сформированных ранее навыках иноязычной профессиональной коммуникации и предполагает интеграцию знаний из смежных дисциплин, что помогает студентам сформировать целостную картину мира в сфере международного научно-технологического сотрудничества.

Освоенный в рамках дисциплины инструментарий может быть востребован при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также в практической деятельности в пространстве межкультурного диалога.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

<b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
		<b>профессиональный</b>	

		стандарт-ПС, анализ опыта)	
проектный			
Способность к постоянному повышению квалификации и самообразованию	Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Международные организации.	ПК-1.7 [1] - Способен к постоянному повышению квалификации и самообразованию.  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001	З-ПК-1.7[1] - Знать существующие методы повышения квалификации и самообразования.; У-ПК-1.7[1] - Уметь применять компьютерные средства познания и обучения в учебной деятельности и для формирования профессиональных компетенций.; В-ПК-1.7[1] - Владеть навыками самоорганизации и тайм-менеджмента.
Поиск и обработка необходимой профессионально ориентированной информации при помощи современных информационно-коммуникационных средств для публичных выступлений	Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-14 [1] - Способен владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022	З-ПК-14[1] - Знать основы публичных выступлений перед российской и зарубежной аудиторией; У-ПК-14[1] - Уметь определять целевую аудиторию выступления; уметь грамотно и четко аргументировать собственную и корпоративную позицию перед целевой аудиторией; В-ПК-14[1] - Владеть навыками ораторского мастерства на русском и иностранном языке; владеть навыками создания презентаций различного типа в специализированном программном обеспечении
дипломатический			
Способность к включению в работу группы исполнителей младшего звена	Государственные ведомства, федеральные и региональные	ПК-1 [1] - Способен включиться в работу исполнителей младшего звена	З-ПК-1[1] - Знать основные правовые концепции современного мира, а

<p>учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</p>	<p>органы государственной власти и управления - в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств (переводчики младшего звена и сопровождающие лица, эксперты, референты, в том числе референты по сбору информации, секретари-переводчики, технические исполнители информационных и вспомогательных подразделений)</p>	<p>учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.008</p>	<p>также важнейшие нормы международного права и национальных правовых систем. ; У-ПК-1[1] - Уметь адаптировать общие правовые подходы к рассмотрению конкретных вопросов международных политических и экономических отношений.; В-ПК-1[1] - Владеть методологией и техникой юридического анализа комплексных проблем современных международных отношений.</p>
<p>Обеспечение переговорного процесса в сложной межкультурной языковой среде</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления - в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств (переводчики младшего звена и сопровождающие лица, эксперты, референты, в том числе референты по сбору информации, секретари-</p>	<p>ПК-2 [1] - Способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 07.011</p>	<p>З-ПК-2[1] - Знать особенности межкультурной коммуникации с зарубежными партнерами, основы деловой этики и психологических аспектов международного сотрудничества. ; У-ПК-2[1] - Уметь строить модель переговорного процесса с учетом интересов сторон участников, анализировать риски и прогнозировать последствия результатов переговоров, использовать знания о культурно обусловленных</p>

	<p>переводчики, технические исполнители информационных и вспомогательных подразделений)</p>		<p>особенностях поведения для организации эффективного взаимодействия в целях регулирования международных конфликтов. ; В-ПК-2[1] - Владеть способностью к использованию норм деловой этики, основ психологии; владеть дипломатическими, политико-психологическими, социально-этическими и силовыми методами с целью регулирования международных конфликтов</p>
<p>Понимание текущего внешнеполитического и внутривнутриполитического вектора развития Российской Федерации на основе программных нормативных документов</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий</p>	<p>ПК-3 [1] - Способен понимать основные теории международных отношений  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001</p>	<p>З-ПК-3[1] - Знать историю и этапы развития современных направлений политических исследований в области международных отношений, различия подходов теоретических школ, место РФ в международной архитектонике, российские внешнеполитические приоритеты, основы международного права. ; У-ПК-3[1] - Уметь использовать теоретические, методические и справочно-информационные материалы для самостоятельного осмысления формирующихся принципов нового</p>

			международного миропорядка, анализа происходящих изменений и их последствий для международного положения России.; В-ПК-3[1] - Владеть навыками составления аналитических справок по международной тематике; навыками использования элементов основных теорий международных отношений.
консультационный			
Понимание основ деловой этики, умение грамотно донести свои мысли	Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала	ПК-17 [1] - Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 11.006	З-ПК-17[1] - Знать особенности деловой этики, ее связи с более широким контекстом существующих моральных норм; места и роли этики в структуре современных социальных отношений. ; У-ПК-17[1] - Уметь применять нормы деловой этики в ситуациях международного и межкультурного делового взаимодействия с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада; использовать знания о культурно обусловленных особенностях нормативной регуляции поведения для организации эффективного взаимодействия с

			зарубежными деловыми партнерами; анализировать управленческую культуру организаций исходя из доминирующих в них норм и ценностей;; В-ПК-17[1] - Владеть способностью к формированию этических правил и норм делового взаимодействия в организации; способностью к использованию норм деловой этики для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и установления отношений делового сотрудничества
--	--	--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21)

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Раздел 1. Научная дипломатия: введение в предмет, основные понятия, определения, инструменты. Профессиональные компетенции специалиста в области научной дипломатии.	1-8	16/16/0		35	КИ-8	3-ПК-1.7, У-ПК-1.7, В-ПК-1.7, 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Раздел 2. Национальные модели и подходы к реализации научной дипломатии в различных государствах. Подготовка и проведение конференции по научной дипломатии.	9-16	16/16/0		35	КИ-16	3-ПК-1.7, У-ПК-1.7, В-ПК-1.7, 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

							У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		32/32/0		70		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				30	3	3-ПК-1.7, У-ПК-1.7, В-ПК-1.7, 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	32	32	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1. Научная дипломатия: введение в предмет, основные понятия, определения, инструменты. Профессиональные компетенции специалиста в области научной дипломатии.</b>	16	16	0
1 - 8	<b>Тема 1. Цель, задачи, ключевые понятия и базовые</b>	Всего аудиторных часов		

	<b>концепты учебной дисциплины.</b> Тема 2. Научная дипломатия в истории международных отношений. Основные направления научной дипломатии: наука для дипломатии, наука в дипломатии, дипломатия для науки. Тема 3. Инструменты научной дипломатии: стратегические, оперативные и вспомогательные. Проектная работа 1 - деятельность по популяризации науки (scientific outreach activities).  Тема 4. Участники научной дипломатии. Профиль специалиста в области научной дипломатии.	16	16	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	<b>Раздел 2. Национальные модели и подходы к реализации научной дипломатии в различных государствах. Подготовка и проведение конференции по научной дипломатии.</b>	16	16	0
9 - 16	<b>Тема 5. Отечественные практики в сфере научной дипломатии.</b> Тема 6. Зарубежные практики в сфере научной дипломатии.  Тема 7. Проектная работа 2 – подготовка и проведение студенческой конференции “Science Diplomacy: Vectors, Challenges, Opportunities”.	Всего аудиторных часов		
		16	16	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы учебной дисциплины «Воспитание поколения научных дипломатов» используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- дискуссии и круглые столы (студенты упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме; содержание дискуссий и круглых столов связано с изучаемым материалом и имеет профессиональную направленность);
- просмотр и обсуждение фильмов;

- выступление с презентациями с последующим обсуждением и совместным оцениванием;
- ролевые игры;
- дебаты;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- выполнение проектных работ: (1) деятельность по популяризации науки (scientific outreach activities), (2) подготовка и проведение студенческой конференции “Science Diplomacy: Vectors, Challenges, Opportunities”.
- использование информационных технологий (создание визуальных материалов для отработки активного вокабуляра и инфографики с помощью больших языковых моделей);
- «перевернутый класс»;
- творческие задания.

Для формирования всех умений и навыков в комплексе, а также для проверки знаний используются мультимедийные комплексы, в частности образовательная платформа [elearning.iirmephi.ru](http://elearning.iirmephi.ru).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-1	З-ПК-1	З, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-1	З, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-1	З, КИ-8, КИ-16
ПК-1.7	З-ПК-1.7	З, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-1.7	З, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-1.7	З, КИ-8, КИ-16
ПК-14	З-ПК-14	З, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-14	З, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-14	З, КИ-8, КИ-16
ПК-17	З-ПК-17	З, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-17	З, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-17	З, КИ-8, КИ-16
ПК-2	З-ПК-2	З, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-2	З, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-2	З, КИ-8, КИ-16
ПК-3	З-ПК-3	З, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-3	З, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-3	З, КИ-8, КИ-16
УК-4	З-УК-4	З, КИ-8, КИ-16
	У-УК-4	З, КИ-8, КИ-16
	В-УК-4	З, КИ-8, КИ-16
УК-5	З-УК-5	З, КИ-8, КИ-16

	У-УК-5	3, КИ-8, КИ-16
	В-УК-5	3, КИ-8, КИ-16

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64		F	
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Англ) П 44 Подготовка и проведение информационных мероприятий в сфере научно-технологического сотрудничества : учебно-методическое пособие, Михайлова М.Ю. [и др.], Москва: НИЯУ МИФИ, 2023

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Важнейшим условием эффективного освоения студентом содержания учебной дисциплины «Воспитание поколения научных дипломатов» является продуктивная учебная деятельность, предполагающая создание обучающимися индивидуальных и коллективных образовательных продуктов при выполнении заданий, ориентированных на развитие целевых компетенций.

Такая работа должна проходить на систематической основе, включать активное взаимодействие с преподавателем и студенческой группой в аудитории, выполнение внеаудиторных упражнений и заданий, их своевременное представление для педагогического контроля и при необходимости последующую коррекцию результатов учебной деятельности.

Использование современных цифровых технологий поиска и обработки актуальных материалов, включая применение ресурсов искусственного интеллекта, должно быть обосновано спецификой поставленных задач, содержать все необходимые ссылки на источники, а полученные результаты – подлежать тщательной верификации. При этом создаваемые обучающимися речевые произведения должны носить безусловно авторский характер.

Оценка итоговых результатов учебной деятельности по дисциплине «Воспитание поколения научных дипломатов» формируется посредством суммирования баллов, полученных в ходе рубежных контрольных испытаний (8-я и 16-я недели курса), а также оценки на зачете.

Все материалы учебной дисциплины, основные и дополнительные, находятся в открытом доступе: на странице курса на образовательной платформе IIR E-learning ([elearning.iirmephi.ru](http://elearning.iirmephi.ru)).

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные направления педагогического взаимодействия в рамках данного курса. Взаимодействие реализуется на индивидуальном (преподаватель – студент, студент – студент) и групповом (преподаватель – студенческая группа, как коллективный субъект деятельности) уровнях и основывается на принципах сотрудничества, контекстного образования, учета индивидуальных особенностей студентов, развивающего и воспитывающего характера обучения.

В процессе преподавания рекомендуется:

- проводить актуализацию учебных материалов с учетом обновляющейся нормативной базы в образовательной и профессиональной сферах, текущих событий в мире, научно-технологических новаций, а также интересов и запросов обучающихся;
- строить обучение на широкой междисциплинарной основе с привлечением современных результатов психолого-педагогических, социологических, культурологических, лингвистических, экономических, политологических и др. исследований, релевантных осваиваемой обучающимися предметной области;
- создавать условия для развития учебной мотивации студентов, формирования у них мотивов профессиональной деятельности, открывать возможности для полноценной самореализации личности в учебно-профессиональной деятельности, развития исследовательских умений и навыков, готовности личности нести ответственность за результаты индивидуальной и коллективной деятельности;
- использовать возможности современных образовательных и цифровых технологий.

В обязанности преподавателя входит:

- уточнение и при необходимости обоснование / пояснение текущих задач педагогического взаимодействия в рамках цели, реализуемой учебной дисциплиной;
- оказание консультационной поддержки студентам при выполнении учебных задач, связанных с поиском нестандартных решений, подбором актуальных источников, эффективным освоением учебного материала, в том числе подготовка рекомендаций лингводидактического и психолого-педагогического характера;
- проведение объективного текущего контроля результатов учебной деятельности;
- обеспечение эффективной обратной связи.

Автор(ы):

Цывкунова Елена Александровна, к.пед.н., доцент