

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО

УМС ФБИУКС Протокол №24/08 от 22.08.2024 г.
УМС ЛАПЛАЗ Протокол №1/08-577 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [2] 03.03.01 Прикладные математика и физика
- [3] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [4] 38.03.02 Менеджмент

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки, час. | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---|-----------|-----------|--|
| 3 | 1 | 36 | 24 | 0 | 0 | | 12 | 0 | 3 |
| Итого | 1 | 36 | 24 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Мы живем на планете, где доминируют люди, влияя направленно или невольно на все вокруг. Однако, и окружающая среда постоянно влияет на человека, а нередко может и уничтожить его.

Человек всегда понимал это, древнейшие культы и мифы связаны с пониманием человеком природы и ее законов. Только появившись, древний человек устанавливает свои собственные отношения со стихиями: приручает огонь, использует воду, укрывается от принесенной ветром непогоды и, наконец, пользуется плодами земли.

Также на Земле вместе с человеком обитает огромное количество других живых организмов. От Арктики до Австралии человек: охотится, приручает, разводит, запрягает, ездит верхом, доит или стрижет. Мы «создали» лошадей, кур, собак, коров; повлиял на популяции китов, оленей, лосося, собак, волков, песцов, свиней, верблюдов, слонов, обезьян, и всех-всех видов животных, которые существуют или уже вымерли.

Если бы древние египтяне не знали, как строить колодцы и ирригационные системы, не было бы пирамид, если бы древние славяне не научились строить и отапливать избы, не появилось бы русской цивилизации, если бы китайцы не научились культивировать тутового шелкопряда, не было бы Великого шелкового пути, а если бы рис (который требует особых заливных полей) – и самой китайской цивилизации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания данной дисциплины является обогащение интеллектуального багажа студента знаниями в области истории взаимодействия человека и живой и неживой природы, истории формирования и развития этого научного направления в мировой историографии, а также методики научно-познавательной деятельности на стыке социогуманитарного и естественнонаучного знания. Учебная дисциплина способствует формированию общепрофессиональных и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования. Обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ, способность к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, а также анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить исторические этапы осмысления взаимодействия Человека и Природы в историческом знании и исторической науке на примерах России, Западной Европы и США;
2. Изучить накопление источниковой базы историко-экологических исследований; совершенствование методов экологической истории и практику их применения в современных исследованиях;
3. Проследить развитие проблематики историко-экологических исследований и ее связь с современными проблемами охраны окружающей среды, природопользования и соответствующим международным и национальным законодательством.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина включена в учебный план по реализуемым в университете направлениям подготовки. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса, в первую очередь, базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских и естественнонаучных дисциплин.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-2 [1, 2, 3, 4] – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | З-УК-2 [1, 2, 3, 4] – Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 [1, 2, 3, 4] – Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 [1, 2, 3, 4] – Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией |
| УК-8 [1, 2, 3, 4] – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | З-УК-8 [1, 2, 3, 4] – Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте У-УК-8 [1, 2, 3, 4] – Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте В-УК-8 [1, 2, 3, 4] – Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) |
|--------------------------------------|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1) |
| Духовно-нравственное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3) |
| Культурное и эстетическое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, воспитание эстетических интересов и потребностей (B10) |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|--------------|--|---------------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | <i>3 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Первый раздел | 1-6 | 12/0/0 | | 25 | КИ-6 | 3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-8, У-УК-8, В-УК-8 |
| 2 | Второй раздел | 7-12 | 12/0/0 | | 25 | КИ-12 | 3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-8, У-УК-8, В-УК-8 |
| | <i>Итого за 3 Семестр</i> | | 24/0/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 3 Семестр | | | | 50 | 3 | 3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-8, У-УК-8, В-УК-8 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ | Контроль по итогам |
| З | Зачет |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|-------------|---|------------------------|----------------|------------|
| | <i>3 Семестр</i> | 24 | 0 | 0 |
| 1-6 | Первый раздел | 12 | 0 | 0 |
| 1 - 3 | Древний человек С древнейших времён до Нового времени. Древний человек и животные. Такие разные Номо. Куда делись динозавры и неандертальцы? Обнаружение Денисовского человека. Мегафауна, все саблезубое, охота на мамонтов и откуда взялись собаки. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 4 - 6 | От Античности к Средневековью Человек осваивает планету: приготовление пищи, отопление; обжиг керамики, металлы (медь, бронза, железо). Вода: ирригационные системы и развитие земледелия в Древнем мире, рыбалка, мореплавание, корабли. Земля: охотники-собиратели, земледелие, удобрения, domestикация растений. Мифы о животных, животные-тотемы и боги. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7-12 | Второй раздел | 12 | 0 | 0 |
| 7 - 9 | Средние века Нежеланные спутники человека. Немытое Средневековье: болезни, блохи, крысы и «Черная смерть»; скот, натуральная оспа и конкистадоры; собаки и бешенство, малярия и комары; какая эпидемия в истории была самой разрушительной? Сельское хозяйство, одомашнивание скота, а также котики. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 10 - 12 | Новое время Война и развлечения: боевые слоны, кони и ослы, королевская охота, гладиаторы и цирки. Новые колонии – новые животные и растения. Иезуитская кора и Страна серебра, индиго вместо риса, долина алмазов и морское пиратство. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| | <i>4 Семестр</i> | 24 | 0 | 0 |
| 1-6 | Первый раздел | 12 | 0 | 0 |
| 1 - 3 | Древний человек С древнейших времён до Нового времени. Древний человек и животные. Такие разные Номо. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |

| | | | | |
|-------------|--|------------------------|---|---|
| | Куда делись динозавры и неандертальцы? Обнаружение Денисовского человека. Мегафауна, все саблезубое, охота на мамонтов и откуда взялись собаки. | 0 | 0 | 0 |
| 4 - 6 | От Античности к Средневековью Человек осваивает планету: приготовление пищи, отопление; обжиг керамики, металлы (медь, бронза, железо). Вода: ирригационные системы и развитие земледелия в Древнем мире, рыбалка, мореплавание, корабли. Земля: охотники-собиратели, земледелие, удобрения, domestикация растений. Мифы о животных, животные-тотемы и боги. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7-12 | Второй раздел | 12 | 0 | 0 |
| 7 - 9 | Средние века Нежеланные спутники человека. Немытое Средневековье: болезни, блохи, крысы и «Черная смерть»; скот, натуральная оспа и конкистадоры; собаки и бешенство, малярия и комары; какая эпидемия в истории была самой разрушительной? Сельское хозяйство, одомашнивание скота, а также котики. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 10 - 12 | Новое время Война и развлечения: боевые слоны, кони и ослы, королевская охота, гладиаторы и цирки. Новые колонии – новые животные и растения. Иезуитская кора и Страна серебра, индиго вместо риса, долина алмазов и морское пиратство. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для программы по данной учебной дисциплине можно использовать различные образовательные технологии, которые помогут студентам глубже понять тему и развить критическое мышление. Вот некоторые из них:

1. Проектное обучение:

- Студенты могут работать над проектами, исследующими конкретные аспекты взаимодействия человека и природы в разных культурах и исторических периодах. Например, создание мультимедийной презентации о роли домашних животных в различных обществах.

2. Кейс-метод:

- Анализ конкретных исторических случаев взаимодействия человека и природы, например, изучение влияния охоты на популяции животных или использование удобрений в сельском хозяйстве.

3. Интерактивные лекции:

- Использование мультимедийных материалов, таких как видео, документальные фильмы и анимации, чтобы проиллюстрировать важные моменты взаимодействия между людьми и окружающей средой.

4. Дискуссионные клубы:

- Организация обсуждений на темы этики обращения с животными, охраны окружающей среды и влияния человеческой деятельности на биоразнообразие.

5. Полевые исследования:

- Рассказ о своём опыте: экскурсии в заповедники, зоопарки или фермерские хозяйства.

6. Электронные ресурсы и онлайн-курсы:

- Использование платформ для самообучения, где студенты могут изучать дополнительные материалы по теме, проходить тесты и участвовать в форумах.

7. Научные исследования и публикации:

- Поощрение студентов к проведению собственных исследований и написанию статей на темы взаимодействия человека и животных, которые могут быть опубликованы в студенческих журналах.

8. Мультимедийные проекты:

- Создание видеороликов или подкастов, посвященных истории взаимодействия человека и природы, включая интервью с экспертами в этой области.

9. Интерактивные карты:

- Разработка карт, показывающих изменения в распределении видов животных и растений в зависимости от человеческой деятельности на протяжении истории.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| УК-2 | З-УК-2 | 3, КИ-6, КИ-12 |
| | У-УК-2 | 3, КИ-6, КИ-12 |
| | В-УК-2 | 3, КИ-6, КИ-12 |
| УК-8 | З-УК-8 | 3, КИ-6, КИ-12 |
| | У-УК-8 | 3, КИ-6, КИ-12 |
| | В-УК-8 | 3, КИ-6, КИ-12 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-х балльной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS |
|--------------|------------------------------|------------------|-------------|
| 90-100 | 5 – «отлично» | «зачтено» | A |
| 85-89 | 4 – «хорошо» | | B |
| 75-84 | | | C |
| 70-74 | | | D |
| 65-69 | | | E |
| 60-64 | 3 – «удовлетворительно» | «не зачтено» | F |
| ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | | |

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

- Активно участвовать в лекционных и семинарских занятиях. Задавать вопросы, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения. Материал лекций является основой для подготовки к семинарам, экзамену и написания работ.

- Тщательно изучать рекомендованную литературу. Обращать внимание не только на фактический материал, но и на различные интерпретации исторических событий и процессов. Критически анализировать прочитанное, формировать собственное мнение.

- Готовиться к семинарским занятиям. Предварительно изучать вопросы к семинарам, подготавливать сообщения и доклады по заданным темам. Активное участие в семинарах позволит углубить знания и развить навыки критического мышления.

- Выполнять самостоятельные задания. Самостоятельная работа является важной частью учебного процесса. Выполнение заданий поможет закрепить полученные знания и развить навыки самостоятельного исследования. Сроки выполнения самостоятельных работ обязательны.

- Использовать различные источники информации. При подготовке к семинарам, написании работ и выполнении самостоятельных заданий рекомендуется использовать не только учебную литературу, но и научные статьи, монографии, интернет-ресурсы. Важно критически оценивать достоверность информации.

- Обращаться за консультацией к преподавателю. При возникновении вопросов или трудностей в освоении материала студенты могут обратиться к преподавателю за консультацией. Преподаватель готов помочь в разъяснении непонятных моментов и дать рекомендации по изучению дисциплины.

- Развивать навыки академического письма. При подготовке письменных работ (эссе, рефератов, докладов) необходимо соблюдать правила академического письма, правильно оформлять цитаты и ссылки на источники.

- Уделять внимание развитию навыков презентации. Умение презентовать результаты своей работы является важным навыком для современного специалиста. Студентам рекомендуется практиковаться в публичных выступлениях.

- Следить за актуальными исследованиями и новостями в области антропозологии. Это позволит расширить кругозор и быть в курсе последних достижений в данной области знания.

Для эффективного изучения предмета рекомендуется ознакомиться с основной литературой из ниже представленного списка, эти книги предоставят обучающимся глубокое понимание эволюции отношений между людьми и животными. Также следует обратить внимание на дополнительные ресурсы, включая научные статьи и документальные фильмы, которые обогатят восприятие темы и помогут связать теорию с практическими примерами.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Для эффективного проведения занятий по данной дисциплине преподавателям рекомендуется использовать следующие методы и подходы:

- Лекции: Лекции должны быть информативными, структурированными и содержать ключевые понятия и концепции дисциплины. Рекомендуется использовать мультимедийные презентации, видеоматериалы и другие визуальные средства для иллюстрации материала. Важно стимулировать активность студентов во время лекций, задавая вопросы и организуя краткие дискуссии.

- Семинарские занятия: Семинары должны быть ориентированы на активное обсуждение изученного материала. Рекомендуется использовать различные формы работы: дискуссии, дебаты, ролевые игры, анализ кейсов, презентации студентов. Важно создавать атмосферу открытости и взаимного уважения, поощрять студентов высказывать свои мысли и аргументировать свою позицию.

- Самостоятельная работа студентов: Необходимо четко формулировать задания для самостоятельной работы, указывать сроки их выполнения и критерии оценки. Рекомендуется предоставлять студентам рекомендации по поиску и анализу информации, а также консультировать их по возникающим вопросам. Формы самостоятельной работы могут включать в себя подготовку докладов и эссе, выполнение исследовательских проектов, реферирование научных статей.

- Интерактивные методы обучения: Рекомендуется активно использовать интерактивные методы обучения, такие как работа в малых группах, мозговой штурм, проблемное обучение. Это позволит повысить мотивацию студентов, развить их коммуникативные навыки и способность работать в команде.

- Использование современных технологий: В процессе обучения целесообразно использовать современные технологии, такие как онлайн-курсы, виртуальные экскурсии, интерактивные симуляции. Это позволит сделать занятия более интересными и эффективными, а также расширить доступ студентов к информации.

- Контроль знаний: Для оценки знаний студентов рекомендуется использовать разнообразные формы контроля: тестирование, устные опросы, письменные работы, презентации. Важно, чтобы критерии оценки были четкими и прозрачными для студентов.

Преподаватель может варьировать методики преподавания в зависимости от специфики темы и уровня подготовки студентов. Важно стимулировать интерес студентов к изучаемой дисциплине и создавать благоприятную атмосферу для обучения.

Для углубленного изучения данной учебной дисциплины преподавателю рекомендуется ознакомить обучающихся с классическими и современными произведениями, которые помогут

лучше понять ключевые концепции теоретического курса. Важно включить как теоретические источники, так и практические кейсы, чтобы студенты могли видеть применение знаний в реальной жизни. Также стоит обратить внимание на статьи и исследования, опубликованные в профильных журналах, чтобы быть в курсе последних тенденций и открытий в области. Наконец, не забудьте о дополнительной литературе, которая может помочь развить критическое мышление и аналитические навыки.

Автор(ы):

Локтева Анастасия Андреевна