

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО

УМС ФБИУКС Протокол №24/08 от 22.08.2024 г.

УМС ЛАПЛАЗ Протокол №1/08-577 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРЫ НЕРАВЕНСТВА И СОЦИАЛЬНЫЕ ИДЕНТИЧНОСТИ (СОВРЕМЕННЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Направление подготовки  
(специальность)

- [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [2] 03.03.01 Прикладные математика и физика
- [3] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [4] 38.03.02 Менеджмент

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1, 2	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Курс посвящён анализу структур социального неравенства и роли идентичностей в современном мире. В нём рассматриваются классические и современные теории, включая подходы Маркса, Вебера, интерсекциональность и постколониальные исследования. Особое внимание уделяется экономическому, образовательному и политическому неравенству, а также механизмам их воспроизводства. Курс анализирует влияние расы, этничности, класса, миграции и гражданства на социальные различия, раскрывая взаимосвязь идентичностей и власти. Рассматриваются глобальные процессы, включая неравенство между странами, влияние глобализации и международных институтов. В рамках курса обсуждаются актуальные проблемы — миграция, климатическая справедливость, технологическое неравенство и политическая поляризация. Теоретические знания подкрепляются анализом конкретных кейсов из разных регионов мира.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями и задачами освоения учебной дисциплины являются:

- Описывать ключевые идеи, методологии и практики курса.
- Развивать понимание того, как историки формируют восприятие прошлого, и способов, которыми общественное восприятие прошлого формирует историю.
- Объяснять и оценивать политические, культурные и идеологические последствия конкретных политических практик.
- Сформировать у студентов общие представления об основных направлениях внешней политики периода.
- Развить у студентов интерес не только к материалу курса, но и к гуманитарным дисциплинам вообще.
- Развить критическое мышление у студентов.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Данная учебная дисциплина носит комплексный и междисциплинарный характер и предполагает совместное изучение с такими учебными дисциплинами, как: исследования политология, психология, культурология. При освоении данной дисциплины необходимы знания предшествующих дисциплин, таких как: история, обществознание.

Данный учебный курс во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку выпускников, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3 [1, 2, 3, 4] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>З-УК-3 [1, 2, 3, 4] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>У-УК-3 [1, 2, 3, 4] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>В-УК-3 [1, 2, 3, 4] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
УК-5 [1, 2, 3, 4] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Направления/цели воспитания</b>	<b>Задачи воспитания (код)</b>
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (B6)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-6	12/0/0		25	Эс-6	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Второй раздел	7-12	12/0/0		25	Т-12	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		24/0/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 1 Семестр</b>				50	3	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Эс	Эссе
Т	Тестирование
З	Зачет

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	24	0	0

<b>1-6</b>	<b>Первый раздел</b>	12	0	0
1	<b>Теоретические основы курса</b> В этом разделе рассматриваются классические и современные теоретические подходы к анализу неравенства и социальных структур. Анализируются идеи Карла Маркса о классовом конфликте и экономическом неравенстве, концепция Макса Вебера о классе, статусе и власти, теория интерсекциональности Кимберли Креншоу, а также постколониальная теория, объясняющая влияние колониального наследия на глобальное неравенство.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Структуры неравенства: экономическое неравенство</b> В этом разделе анализируются механизмы распределения богатства и доходов в современном обществе. Рассматривается глобальное неравенство между странами, трансформация рынков труда и рост прекариата, а также влияние автоматизации и цифровой экономики на усиление социальных различий.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Структуры неравенства: образовательное и политическое неравенство</b> В этом разделе изучаются различия в доступе к образованию и политической власти. Анализируются различия между элитарными университетами и государственными школами, механизмы социального воспроизводства через систему образования, а также проблемы политического представительства и распределения власти.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Социальные идентичности</b> В этом разделе рассматривается, как различные формы социальной идентичности влияют на неравенство. Анализируются гендерные различия, включая разрыв в оплате труда и неравномерное распределение неоплачиваемого труда, а также влияние социальных норм и институциональной дискриминации.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	<b>Расовая и этническая идентичность</b> В этом разделе изучаются процессы формирования расовых и этнических категорий и их влияние на социальное неравенство. Анализируется структурный расизм, роль колониального наследия, а также современные процессы миграции и гражданства.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Этническая и расовая идентичность</b> В этом разделе рассматривается формирование этничности в обществе и механизмы социального исключения. Изучаются стереотипы и дискриминация, исторические формы структурного расизма, а также политика мультикультурализма и интеграции.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>7-12</b>	<b>Второй раздел</b>	12	0	0
7	<b>Класс и классовая идентичность</b> В этом разделе анализируются процессы формирования классовых различий и социальной стратификации. Рассматриваются рабочий, средний и элитный классы, социальная мобильность, бедность и социальное исключение, а также влияние образования и профессии на	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	классовую идентичность.			
8	<b>Интерсекциональность и множественные идентичности</b> В этом разделе изучается теория интерсекциональности и её применение к анализу социального неравенства. Рассматривается пересечение различных идентичностей (гендер, класс, раса и др.), а также усиление или смягчение неравенства в зависимости от их комбинации. Приводятся примеры сложных социальных позиций, таких как “женщина из рабочего класса” или “мигрантка из меньшинства”.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	<b>Современные методы исследования</b> В этом разделе рассматриваются основные методы изучения социального неравенства. Изучаются количественные методы (опросы, статистика, индексы неравенства), качественные методы (интервью, этнография), сравнительные исследования случаев, а также сетевой анализ социальных структур и элит.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Глобальная и сравнительная перспектива</b> В этом разделе анализируются глобальные формы неравенства и их сравнительные особенности. Рассматривается различие между странами Глобального Севера и Юга, влияние глобализации, роль транснациональных корпораций в трудовой эксплуатации, а также деятельность международных институтов, таких как МВФ и Всемирный банк.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Современные проблемы</b> В этом разделе изучаются актуальные вызовы, связанные с неравенством в современном мире. Рассматриваются миграционные и беженские кризисы, климатическая и экологическая справедливость, технологическое неравенство в условиях развития ИИ, последствия пандемий, политическая поляризация и популизм, а также жилищные кризисы в крупных городах.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Кейсы</b> В этом разделе анализируются конкретные страновые и региональные примеры социального неравенства. Изучаются неравенство в США, постапартеидная Южная Африка, европейские государства всеобщего благосостояния, страны Латинской Америки (например, Бразилия и Мексика), экономическая трансформация Китая, а также долгосрочные последствия колониальной истории.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>2 Семестр</i>	24	0	0
<b>1-6</b>	<b>Первый раздел</b>	12	0	0
1	<b>Теоретические основы курса</b> В этом разделе рассматриваются классические и современные теоретические подходы к анализу неравенства и социальных структур. Анализируются идеи Карла Маркса о классовом конфликте и экономическом неравенстве, концепция Макса Вебера о классе, статусе и власти, теория интерсекциональности Кимберли Креншоу,	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	а также постколониальная теория, объясняющая влияние колониального наследия на глобальное неравенство.			
2	<b>Структуры неравенства: экономическое неравенство</b> В этом разделе анализируются механизмы распределения богатства и доходов в современном обществе. Рассматривается глобальное неравенство между странами, трансформация рынков труда и рост прекариата, а также влияние автоматизации и цифровой экономики на усиление социальных различий.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Структуры неравенства: образовательное и политическое неравенство</b> В этом разделе изучаются различия в доступе к образованию и политической власти. Анализируются различия между элитарными университетами и государственными школами, механизмы социального воспроизводства через систему образования, а также проблемы политического представительства и распределения власти.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Социальные идентичности</b> В этом разделе рассматривается, как различные формы социальной идентичности влияют на неравенство. Анализируются гендерные различия, включая разрыв в оплате труда и неравномерное распределение неоплачиваемого труда, а также влияние социальных норм и институциональной дискриминации.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	<b>Расовая и этническая идентичность</b> В этом разделе изучаются процессы формирования расовых и этнических категорий и их влияние на социальное неравенство. Анализируется структурный расизм, роль колониального наследия, а также современные процессы миграции и гражданства.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Этническая и расовая идентичность</b> В этом разделе рассматривается формирование этничности в обществе и механизмы социального исключения. Изучаются стереотипы и дискриминация, исторические формы структурного расизма, а также политика мультикультурализма и интеграции.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>7-12</b>	<b>Второй раздел</b>	12	0	0
7	<b>Класс и классовая идентичность</b> В этом разделе анализируются процессы формирования классовых различий и социальной стратификации. Рассматриваются рабочий, средний и элитный классы, социальная мобильность, бедность и социальное исключение, а также влияние образования и профессии на классовую идентичность.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Интерсекциональность и множественные идентичности</b> В этом разделе изучается теория интерсекциональности и её применение к анализу социального неравенства. Рассматривается пересечение различных идентичностей (гендер, класс, раса и др.), а также усиление или смягчение неравенства в зависимости от их комбинации. Приводятся	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	примеры сложных социальных позиций, таких как “женщина из рабочего класса” или “мигрантка из меньшинства”.			
9	<b>Современные методы исследования</b> В этом разделе рассматриваются основные методы изучения социального неравенства. Изучаются количественные методы (опросы, статистика, индексы неравенства), качественные методы (интервью, этнография), сравнительные исследования случаев, а также сетевой анализ социальных структур и элит.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Глобальная и сравнительная перспектива</b> В этом разделе анализируются глобальные формы неравенства и их сравнительные особенности. Рассматривается различие между странами Глобального Севера и Юга, влияние глобализации, роль транснациональных корпораций в трудовой эксплуатации, а также деятельность международных институтов, таких как МВФ и Всемирный банк.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Современные проблемы</b> В этом разделе изучаются актуальные вызовы, связанные с неравенством в современном мире. Рассматриваются миграционные и беженские кризисы, климатическая и экологическая справедливость, технологическое неравенство в условиях развития ИИ, последствия пандемий, политическая поляризация и популизм, а также жилищные кризисы в крупных городах.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Кейсы</b> В этом разделе анализируются конкретные страновые и региональные примеры социального неравенства. Изучаются неравенство в США, постапартеидная Южная Африка, европейские государства всеобщего благосостояния, страны Латинской Америки (например, Бразилия и Мексика), экономическая трансформация Китая, а также долгосрочные последствия колониальной истории.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина обеспечена базовым учебником, программой, заданиями для самостоятельной работы в виде перечня вопросов по темам, тестами. При изучении учебной дисциплины также используются:

- исследовательский материал;
- иллюстративный материал;

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Практическое занятие: целесообразно проводить такие занятия в музеях Москвы или ближайшего Подмосковья, например, в музее-усадьбе Кусково, Кузьминки, Коломенское, в Третьяковской галерее.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами эссе на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы эссе и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-3	З-УК-3	З, Эс-6, Т-12
	У-УК-3	З, Эс-6, Т-12
	В-УК-3	З, Эс-6, Т-12
УК-5	З-УК-5	З, Эс-6, Т-12
	У-УК-5	З, Эс-6, Т-12
	В-УК-5	З, Эс-6, Т-12

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64		F	
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайтесь внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте пометать это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Ирируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

### **5. Написание реферата**

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится

консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог;
- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;
- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;
- ресурсы интернета.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами презентаций на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового

материала. Темы презентаций и срок их демонстрации могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Автор(ы):

Голечкова Ольга Юрьевна