

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО

УМС ФБИУКС Протокол №24/08 от 22.08.2024 г.

УМС ЛАПЛАЗ Протокол №1/08-577 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ УРБАНИСТИКА

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [2] 03.03.01 Прикладные математика и физика
- [3] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [4] 38.03.02 Менеджмент

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1, 2	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Курс посвящен истории городских поселений и основным вехам в развитии и теоретическом осмыслении города. Студенты получают базовую информацию о ключевых понятиях, связанных с возникновением, регулированием и проектированием городов в прошлом. Студенты разберут, как города возникали и развивались во взаимодействии с ландшафтом и окружающей средой. Студенты познакомятся с эволюцией технологий, применяемых в городах (транспорт, водоснабжение, электрические сети и др.). Студенты разберут, как функционировали городские сообщества в разные века на всех континентах. Особое внимание будет уделено истории городов в Новое и Новейшее время.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Историческая урбанистика» — дать студентам основные знания об истории городских поселений и основных вехах в развитии и теоретическом осмыслении города и развитии городских исторических исследований, очертить исторические и культурные основания развития, регулирования и проектирования городов.

Задачи курса:

- Познакомить с историей развития процессов урбанизации
- описать возникновение и развитие городов во взаимодействии с ландшафтом и окружающей средой,
- дать представление о развитии технологий города (транспорт, водоснабжение, электрические сети и др.),
- представить классические теории города, урбанизации и урбанизма,
- дать представление об образном восприятии города, определить конструктивную роль городской мифологии, их влияние на реальное развитие городов
- познакомить с лучшими образцами эмпирических городских исторических исследований;

Курс строится на основании исторического материала, как документального, так и изобразительного. Материал интерпретируется в широком сравнительном контексте. В ходе курса у студентов вырабатывается междисциплинарный подход к описанию городов и их изменений в историческом процессе, формируется умение описывать пространственные изменения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Предметное содержание учебной дисциплины связано с содержанием дисциплин «История», «Социология», «Политология», «Культурология», «Право». Изучение дисциплины требует предшествующего освоения обучающимися базовых знаний в области истории.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1, 2, 3, 4] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3-УК-1 [1, 2, 3, 4] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2, 3, 4] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1, 2, 3, 4] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 [1, 2, 3, 4] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Города Древнего мира и Средневековья	1-6	12/0/0		25	КИ-6	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Города Нового и Новейшего времени	7-12	12/0/0		25	КИ-12	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
3	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Города Древнего мира и Средневековья	12	0	0
1	Вводная лекция Историческая урбанистика как междисциплинарное направление исследований. Историческая урбанистика, основные термины и понятия. Методология	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Первые города человечества: от Иерихона до Урука Теории появления первых городов. Их устройство и	Всего аудиторных часов		
		2	0	0

	функции. Формирование первых городских сообществ	Онлайн		
		0	0	0
3	Города Древнего Востока: Хараппа и Вавилон Организация крупнейших городов Древнего Востока, их технологические достижения: канализация, дворцы	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Города античности — формирование полиса: Афины, греческие колонии. Древний Рим как первый мегаполис в истории Феномен древнегреческого полиса. Самоуправление. Гипподамова система. Инженерные достижения римлян. Термы, амфитеатры, акведуки, многоэтажные дома	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Арабские города: Багдад Культурные центры Ближнего Востока в Средние века. Шелковый путь	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Европейские средневековые торговые города: Ганзейский союз, итальянские города Экономика европейских городов, причины их богатства. Строительство крепостей	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Города Нового и Новейшего времени	12	0	0
7	Лондон как первая мировая столица Нового времени Городские клубы. Великий пожар 1666 г. Перестройка города Базалджеттом	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Города промышленной революции: Манчестер, Чикаго Решение проблем быстрорастущих городов: социальное расслоение, антисанитария. Спортивные команды как инструмент сплочения	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	Культурная столица мира — Париж XIX в. Перестройка Парижа префектом Османом. Бульвары, фланеры, стандартизация городской застройки.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Феномен новых столиц в XVIII–XX вв.: Санкт-Петербург, Вашингтон, Бразилиа, Канберра, Претория, Оттава Формирование наций. Идеальное планирование и болезнь роста	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Рост городов в XX в.: Лос-Анджелес, Сингапур, Шанхай, Лагос Урбанизация. Решение транспортных проблем. Борьба с городской преступностью. Жилищная проблема	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Советские города Города индустриализации. Послевоенные городские ансамбли. Массовое жилищное строительство. Микрорайоны. Эксперименты в городском планировании	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>2 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Города Древнего мира и Средневековья	12	0	0
1	Вводная лекция Историческая урбанистика как междисциплинарное направление исследований. Историческая урбанистика,	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		

	основные термины и понятия. Методология	0	0	0
2	Первые города человечества: от Иерихона до Урука Теории появления первых городов. Их устройство и функции. Формирование первых городских сообществ	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Города Древнего Востока: Хараппа и Вавилон Организация крупнейших городов Древнего Востока, их технологические достижения: канализация, дворцы	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Города античности — формирование полиса: Афины, греческие колонии. Древний Рим как первый мегаполис в истории Феномен древнегреческого полиса. Самоуправление. Гипподамова система. Инженерные достижения римлян. Термы, амфитеатры, акведуки, многоэтажные дома	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Арабские города: Багдад Культурные центры Ближнего Востока в Средние века. Шелковый путь	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Европейские средневековые торговые города: Ганзейский союз, итальянские города Экономика европейских городов, причины их богатства. Строительство крепостей	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Города Нового и Новейшего времени	12	0	0
7	Лондон как первая мировая столица Нового времени Городские клубы. Великий пожар 1666 г. Перестройка города Базалджеттом	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Города промышленной революции: Манчестер, Чикаго Решение проблем быстрорастущих городов: социальное расслоение, антисанитария. Спортивные команды как инструмент сплочения	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	Культурная столица мира — Париж XIX в. Перестройка Парижа префектом Османом. Бульвары, фланеры, стандартизация городской застройки.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Феномен новых столиц в XVIII–XX вв.: Санкт-Петербург, Вашингтон, Бразилиа, Канберра, Претория, Оттава Формирование наций. Идеальное планирование и болезнь роста	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Рост городов в XX в.: Лос-Анджелес, Сингапур, Шанхай, Лагос Урбанизация. Решение транспортных проблем. Борьба с городской преступностью. Жилищная проблема	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Советские города Города индустриализации. Послевоенные городские ансамбли. Массовое жилищное строительство. Микрорайоны. Эксперименты в городском планировании	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающего навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчётности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	З, КИ-6, КИ-12
	У-УК-1	З, КИ-6, КИ-12
	В-УК-1	З, КИ-6, КИ-12
УК-5	З-УК-5	З, КИ-6, КИ-12
	У-УК-5	З, КИ-6, КИ-12
	В-УК-5	З, КИ-6, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64		F	
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для освоения курса студенту рекомендуется использовать образовательные материалы, посвященные разбираемым темам курса, а также вспомогательную литературу и иные материалы, рекомендованные к занятиям преподавателем. Для подготовки аттестационных групповых и индивидуальных проектов рекомендуется опираться на разбираемый на занятиях контекстный материал, указания преподавателя, а также академические источники рекомендуемые в рамках курса.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, преподавателям необходимо и возможно использовать активные студентоцентричные образовательные технологии, направленные как на индивидуальную работу студента, так и групповую.

Автор(ы):

Романов Антон Алексеевич

Рецензент(ы):

Романов Антон Алексеевич