

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 708/2

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки, час. | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---|-----------|-----------|--|
| 7 | 4 | 144 | 16 | 32 | 0 | | 42 | 0 | Э |
| Итого | 4 | 144 | 16 | 32 | 0 | 0 | 42 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Целью учебной дисциплины Б1-ГМ.Б.13 «Профессионально-ориентированное общение и межкультурная коммуникация» является актуализация языковой и концептуальной картин мира специалиста в области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества за счет осмысления межкультурного измерения профессионального общения специалиста данного профиля на коммуникативном, интерактивном и перцептивном уровнях и формирование на этой основе этики межкультурной коммуникации, основанной на уважении к особенностям иных культур, ценностей и убеждений, доброжелательности и толерантности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих образовательных задач:

1) введение в проблематику учебной дисциплины, определение ее междисциплинарных основ, ключевых понятий и базовых концептов;

2) определение лингвосоциокогнитивных инструментов познания и формирования языковой личности в современных форматах профессионального общения специалиста-международника;

3) контурное проектирование профессиональной картины мира специалиста в области международных экономических отношений (культура – экономика – коммуникация), как основания для адекватной перцепции партнера по межкультурному взаимодействию;

4) ознакомление с методами междисциплинарных исследований лингвосоциокультурных аспектов профессионального общения специалиста-международника, их возможностями и ограничениями;

5) создание педагогических условий для освоения обучающимися межкультурного измерения профессиональной деятельности: обращение к типологиям социокультурных оснований профессиональной деятельности и профессионального общения, релевантным условиям деятельности современного специалиста-международника;

6) анализ и обобщение возможностей межкультурного взаимодействия в макроэкономических контекстах профессиональной деятельности и профессионального общения современного специалиста-международника (на примере методик Г. Хофстеде, Р. Инглхарта);

7) анализ и обобщение возможностей межкультурного взаимодействия в микроэкономических контекстах делового общения современного специалиста-международника (на примере методик Р. Льюиса, Ф. Тромпенаарса);

8) разработка лингвосоциокультурного профиля партнера по межкультурному взаимодействию в актуальных контекстах международных отношений.

Решение поставленных задач позволит реализовать цель учебной дисциплины, обеспечив дальнейшее развитие у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций на междисциплинарной основе, подготовит их к конструктивному взаимодействию с партнерами по профессиональной коммуникации на международной арене.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины Б1-ГМ.Б.13 «Профессионально-ориентированное общение и межкультурная коммуникация» является актуализация языковой и концептуальной картин мира специалиста в области международного научно-технологического и промышленного

сотрудничества за счет осмысления межкультурного измерения профессионального общения специалиста данного профиля на коммуникативном, интерактивном и перцептивном уровнях и формирование на этой основе этики межкультурной коммуникации, основанной на уважении к особенностям иных культур, ценностей и убеждений, доброжелательности и толерантности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих образовательных задач:

1) введение в проблематику учебной дисциплины, определение ее междисциплинарных основ, ключевых понятий и базовых концептов;

2) определение лингвосоциокогнитивных инструментов познания и формирования языковой личности в современных форматах профессионального общения специалиста-международника;

3) контурное проектирование профессиональной картины мира специалиста в области международных экономических отношений (культура – экономика – коммуникация), как основания для адекватной перцепции партнера по межкультурному взаимодействию;

4) ознакомление с методами междисциплинарных исследований лингвосоциокультурных аспектов профессионального общения специалиста-международника, их возможностями и ограничениями;

5) создание педагогических условий для освоения обучающимися межкультурного измерения профессиональной деятельности: обращение к типологиям социокультурных оснований профессиональной деятельности и профессионального общения, релевантным условиям деятельности современного специалиста-международника;

6) анализ и обобщение возможностей межкультурного взаимодействия в макроэкономических контекстах профессиональной деятельности и профессионального общения современного специалиста-международника (на примере методик Г. Хофстеде, Р. Инглхарта);

7) анализ и обобщение возможностей межкультурного взаимодействия в микроэкономических контекстах делового общения современного специалиста-международника (на примере методик Р. Льюиса, Ф. Тромпенаарса);

8) разработка лингвосоциокультурного профиля партнера по межкультурному взаимодействию в актуальных контекстах международных отношений.

Решение поставленных задач позволит реализовать цель учебной дисциплины, обеспечив дальнейшее развитие у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций на междисциплинарной основе, подготовит их к конструктивному взаимодействию с партнерами по профессиональной коммуникации на международной арене.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина Б1-ГМ.Б.13 «Профессионально-ориентированное общение и межкультурная коммуникация» реализуется в рамках гуманитарного модуля ООП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» профиля подготовки академических бакалавров «Международное научно-технологическое и промышленное сотрудничество». Преподавание дисциплины ведется кафедрой № 62 «Специальная лингвистическая подготовка» на IV курсе бакалавриата в течение одного (седьмого) семестра в условиях очного обучения.

Будучи междисциплинарной по своему содержанию и при этом являясь компонентом специальной лингвистической подготовки специалиста в области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества, дисциплина опирается на достаточный уровень развития иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности студента, достигнутый на предшествующих этапах обучения, и рассчитана на широкое привлечение знаний из предметных областей, формирующих профессиональную картину мира специалиста данного профиля. Освоение дисциплины позволяет создать лингвосоциокогнитивный фундамент для эффективной профессиональной деятельности и профессионального общения представителей разных национальных культур в условиях сотрудничества. Освоенный в рамках дисциплины инструментарий может быть востребован при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также в практической деятельности в пространстве межкультурного диалога.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-3 [1] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | З-УК-3 [1] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |
| УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении |

на русском и иностранном языках

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| дипломатический | | | |
| Обеспечение переговорного процесса в сложной межкультурной языковой среде | Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления - в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств (переводчики младшего звена и сопровождающие лица, эксперты, референты, в том числе референты по сбору информации, секретари-переводчики, технические исполнители информационных и вспомогательных подразделений) | ПК-2 [1] - Способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 07.011 | З-ПК-2[1] - Знать особенности межкультурной коммуникации с зарубежными партнерами, основы деловой этики и психологических аспектов международного сотрудничества. ; У-ПК-2[1] - Уметь строить модель переговорного процесса с учетом интересов сторон участников, анализировать риски и прогнозировать последствия результатов переговоров, использовать знания о культурно обусловленных особенностях поведения для организации эффективного взаимодействия в целях регулирования международных конфликтов. ; В-ПК-2[1] - Владеть способностью к использованию норм деловой этики, основ психологии; владеть дипломатическими, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | политико-психологическими, социально-этическими и силовыми методами с целью регулирования международных конфликтов |
| консультационный | | | |
| Понимание основ деловой этики, умение грамотно донести свои мысли | Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала | ПК-17 [1] - Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 11.006 | З-ПК-17[1] - Знать особенности деловой этики, ее связи с более широким контекстом существующих моральных норм; места и роли этики в структуре современных социальных отношений. ; У-ПК-17[1] - Уметь применять нормы деловой этики в ситуациях международного и межкультурного делового взаимодействия с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада; использовать знания о культурно обусловленных особенностях нормативной регуляции поведения для организации эффективного взаимодействия с зарубежными деловыми партнерами; анализировать управленческую культуру организаций исходя из доминирующих в них норм и ценностей;; В-ПК-17[1] - Владеть |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>способностью к формированию этических правил и норм делового взаимодействия в организации;</p> <p>способностью к использованию норм деловой этики для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и установления отношений делового сотрудничества</p> |
|--|--|--|---|

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) |
|-----------------------------|--|
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование этики межкультурной коммуникации, основанной на уважении к особенностям иных культур, ценностей и убеждений, доброжелательности и толерантности (В46) |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|---|--------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | <i>7 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Первый раздел. Профессиональное общение специалиста в области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества | 1-8 | 8/16/0 | | 35 | КИ-8 | 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, |

| | | | | | | | |
|---|---|------|---------|--|----|-------|--|
| | | | | | | | 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 |
| 2 | Второй раздел. Межкультурное измерение профессиональной деятельности и профессионального общения специалиста в области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества | 9-16 | 8/16/0 | | 35 | КИ-16 | 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 |
| | <i>Итого за 7 Семестр</i> | | 16/32/0 | | 70 | | |
| | Контрольные мероприятия за 7 Семестр | | | | 30 | Э | 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ | Контроль по итогам |
| Э | Экзамен |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|--------|--|------------------------|----------------|------------|
| | <i>7 Семестр</i> | 16 | 32 | 0 |
| 1-8 | Первый раздел. Профессиональное общение специалиста в области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества | 8 | 16 | 0 |
| 1 - 8 | Профессиональное общение специалиста в области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества | Всего аудиторных часов | | |
| | | 8 | 16 | 0 |
| | | Онлайн | | |

| | | | | |
|--------|--|------------------------|----|---|
| | Тема 1. Цель, задачи, ключевые понятия и базовые концепты учебной дисциплины Тема 2. «Языковая личность» в современных форматах профессионального общения специалиста-международника: лексион – тезаурус – прагматикон Тема 3. Социокультурные основания экономической деятельности в профессиональном общении специалиста-международника Тема 4. Методы исследования лингвосоциокультурных характеристик профессионального общения: междисциплинарный подход | 0 | 0 | 0 |
| 9-16 | Второй раздел. Межкультурное измерение профессиональной деятельности и профессионального общения специалиста в области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества | 8 | 16 | 0 |
| 9 - 16 | Межкультурное измерение профессиональной деятельности и профессионального общения специалиста в области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества Тема 5. Типологизация социокультурных оснований профессиональной деятельности и профессионального общения современного специалиста-международника Тема 6. Межкультурное взаимодействие в макроэкономических контекстах профессиональной деятельности и профессионального общения современного специалиста-международника (на примере методик Г. Хофстеде, Р. Инглхарта) Тема 7. Межкультурное взаимодействие в микроэкономических контекстах делового общения современного специалиста-международника (на примере методик Р. Льюиса, Ф. Тромпенаарса) Тема 8. Лингвосоциокультурный профиль партнера по межкультурному взаимодействию в актуальных контекстах международных отношений | Всего аудиторных часов | | |
| | | 8 | 16 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Недели | Темы занятий / Содержание |
|--------|--|
| | <i>7 Семестр</i> |
| 1 - 8 | <p>Тема 1. Цель, задачи, ключевые понятия и базовые концепты учебной дисциплины</p> <p>Тема 2. «Языковая личность» в современных форматах профессионального общения специалиста-международника: лексион – тезаурус – прагматикон</p> <p>Тема 3. Социокультурные основания экономической деятельности в профессиональном общении специалиста-международника</p> <p>Тема 4. Методы исследования лингвосоциокультурных характеристик профессионального общения: междисциплинарный подход</p> |
| 9 - 16 | <p>Тема 5. Типологизация социокультурных оснований профессиональной деятельности и профессионального общения современного специалиста-международника</p> <p>Тема 6. Межкультурное взаимодействие в макроэкономических контекстах профессиональной деятельности и профессионального общения современного специалиста-международника (на примере методик Г. Хофстеде, Р. Инглхарта)</p> <p>Тема 7. Межкультурное взаимодействие в микроэкономических контекстах делового общения современного специалиста-международника (на примере методик Р. Льюиса, Ф. Тромпенаарса)</p> <p>Тема 8. Лингвосоциокультурный профиль партнера по межкультурному взаимодействию в актуальных контекстах международных отношений</p> |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы учебной дисциплины «Профессионально-ориентированное общение и межкультурная коммуникация» используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция в интерактивном режиме,
- перевернутый класс,
- проектные технологии,
- кейс-стади,
- цифровые технологии,
- ролевые / деловые игры,
- метод Сократа.

Выбор образовательной технологии обусловлен особенностями осваиваемого студентами содержания, этапом учебного процесса, а также интересами и запросами обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ПК-17 | З-ПК-17 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ПК-17 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ПК-17 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| ПК-2 | З-ПК-2 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ПК-2 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ПК-2 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| УК-3 | З-УК-3 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-УК-3 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-УК-3 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| УК-4 | З-УК-4 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-УК-4 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-УК-4 | Э, КИ-8, КИ-16 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-х балльной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS |
|--------------|------------------------------|------------------|-------------|
| 90-100 | 5 – «отлично» | «зачтено» | A |
| 85-89 | 4 – «хорошо» | | B |
| 75-84 | | | C |
| 70-74 | | | D |
| 65-69 | 3 – «удовлетворительно» | | E |
| 60-64 | | F | |
| ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | «не зачтено» | |

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и

навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Важнейшим условием эффективного освоения студентом содержания учебной дисциплины «Профессионально-ориентированное общение и межкультурная коммуникация» является продуктивная учебная деятельность, предполагающая создание обучающимися индивидуальных и коллективных образовательных продуктов при выполнении заданий, ориентированных на развитие целевых компетенций.

Такая работа должна проходить на систематической основе, включать активное взаимодействие с преподавателем и студенческой группой в аудитории, выполнение внеаудиторных упражнений и заданий, их своевременное представление для педагогического контроля и при необходимости последующую коррекцию результатов учебной деятельности.

Использование современных цифровых технологий поиска и обработки актуальных материалов, включая применение ресурсов искусственного интеллекта, должно быть обосновано спецификой поставленных задач, содержать все необходимые ссылки на источники, а полученные результаты – подлежать тщательной верификации. При этом создаваемые обучающимися речевые произведения должны носить безусловно авторский характер.

Оценка итоговых результатов учебной деятельности по дисциплине «Профессионально-ориентированное общение и межкультурная коммуникация» формируется посредством суммирования баллов, полученных в ходе рубежных контрольных испытаний (8-я и 16-я недели курса), а также оценки на экзамене.

Все материалы учебной дисциплины, основные и дополнительные, находятся в открытом доступе: на странице курса на образовательной платформе IIR E-learning (elearning.iirmephi.ru).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные направления педагогического взаимодействия в рамках данного курса. Взаимодействие реализуется на индивидуальном (преподаватель – студент, студент – студент) и групповом (преподаватель – студенческая группа, как коллективный субъект деятельности) уровнях и основывается на принципах сотрудничества, контекстного образования, учета индивидуальных особенностей студентов, развивающего и воспитывающего характера обучения.

В процессе преподавания рекомендуется:

- проводить актуализацию учебных материалов с учетом обновляющейся нормативной базы в образовательной и профессиональной сферах, текущих событий в мире, научно-технологических новаций, а также интересов и запросов обучающихся;
- строить обучение на широкой междисциплинарной основе с привлечением современных результатов психолого-педагогических, социологических, культурологических, лингвистических, экономических, политологических и др. исследований, релевантных осваиваемой обучающимися предметной области;
- создавать условия для развития учебной мотивации студентов, формирования у них мотивов профессиональной деятельности, открывать возможности для полноценной самореализации личности в учебно-профессиональной деятельности, развития исследовательских умений и навыков, готовности личности нести ответственность за результаты индивидуальной и коллективной деятельности;
- использовать возможности современных образовательных и цифровых технологий.

В обязанности преподавателя входит:

- уточнение и при необходимости обоснование / пояснение текущих задач педагогического взаимодействия в рамках цели, реализуемой учебной дисциплиной;
- оказание консультационной поддержки студентам при выполнении учебных задач, связанных с поиском нестандартных решений, подбором актуальных источников, эффективным освоением учебного материала, в том числе подготовка рекомендаций лингводидактического и психолого-педагогического характера;
- проведение объективного текущего контроля результатов учебной деятельности;
- обеспечение эффективной обратной связи.

Автор(ы):

Яроцкая Людмила Владимировна

Рецензент(ы):

Цыркунова Елена Александровна