

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО УМС ФБИУКС

Протокол № 24/08

от 22.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.05 Бизнес-информатика
[2] 38.03.02 Менеджмент

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
2	3	108	24	24	0		24	0	Э
Итого	3	108	24	24	0	0	24	0	

АННОТАЦИЯ

Изучение курса “Экономическая история” базируется на освоении студентами таких учебных дисциплин, как основы экономической теории, истории России и др. В свою очередь он служит основой экономических учений, экономики переходного периода, финансов и др. В связи с этим изучение истории экономики имеет большое значение в овладении каждым студентом своей специальностью, его профессиональном формировании и требует добросовестного и творческого отношения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономическая история» являются:

- в области обучения дать базовые знания об истории развития мировых хозяйственных цивилизаций, истории реформирования мировой экономики. Студенты должны усвоить основные направления экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал.
- в области воспитания личности сформировать такие социально-личностные качества, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, патриотизм, умение определять пути совершенствования управления промышленностью, улучшения хозяйственного механизма и использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности.

Задачами дисциплины заключаются в развитии следующих умений:

- определять особенности экономического развития отдельных стран;
- выделять наиболее типичные модели экономического развития;
- выявлять общие закономерности развития мирового хозяйства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Экономическая история» относится к циклу Б1-ОПМ.В.ОД.3 ООП. Дисциплина «Экономическая история» является прологом для изучения всего цикла экономической теории и ее составной частью. Экономическое развитие составляет основу развития человечества, а экономическая история – основу всей его истории. В логической последовательности дисциплин, это первая дисциплина, на которую опираются «Экономическая теория», «История экономических учений», а также такие социально значимые дисциплины как «Мировая экономика и международные экономические отношения» и «Культурология».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 [2] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	З-УК-5 [2] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

историческом, этическом и философском контекстах	<p>У-УК-5 [2] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 [2] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
УК-10 [1, 2] – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>З-УК-10 [1, 2] – Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>У-УК-10 [1, 2] – Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата</p> <p>В-УК-10 [1, 2] – Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
аналитический			
Анализ прикладной области и инноваций в ней на концептуальном, логическом, математическом, макро- и микроэкономических уровнях	Архитектура предприятия (бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура)	<p>ПК-1 [1] - способен анализировать прикладную область на концептуальном, логическом, математическом, макро- и микроэкономических уровнях</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011,</p>	<p>З-ПК-1[1] - Знать: Сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования Методы построения</p>

		<p>Анализ опыта: По согласованию с Заказчиком образовательной программы Трудовая функция: "Выполнение деятельности по формированию и обоснованию целей и задач исследований для анализа прикладной области"</p>	<p>концептуальных, логических, математических и имитационных моделей Методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного проектирования инновационных видов продукции и процессов ; У-ПК-1[1] - Уметь: Воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования, готовить реферативные обзоры и отчеты, получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях Выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий, с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов ; В-ПК-1[1] - Владеть навыками: Формирование и обоснование целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определение значения и</p>
--	--	---	--

			необходимости их проведения, путей и методов их решения
научно-исследовательский			
Исследование, разработка и внедрение новых моделей, методов и средств в области экономики, управления и ИКТ	Архитектура предприятия (бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура)	ПК-3 [1] - способен к участию в составе коллектива исполнителей во внедрении результатов научно-технических исследований в области информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в реальный сектор экономики и коммерциализации разработок <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012	З-ПК-3[1] - Знать: Стандарты и методики управления инновациями Рынок ИТ Системы управления идеями, краудсорсинговые и посткраудсорсинговые технологии Способы оценки инноваций Принципы управления финансами Экономика ИТ и экономика инноваций Методы оценки эффективности ; У-ПК-3[1] - Уметь: Выявлять потребность в инновациях ИТ Презентовать и продвигать инновации ИТ заинтересованным лицам Оценивать инновации ИТ Управлять инновациями ИТ ; В-ПК-3[1] - Владеть навыками: Организация процесса выявления инноваций ИТ Формирование принципов оценки эффективности инноваций ИТ

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	12/12/0		25	Т-8	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10
2	Второй раздел	9-15	12/12/0		25	Реф-15	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		24/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	Э	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Реф	Реферат
Т	Тестирование
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	24	24	0
1-8	Первый раздел	12	12	0
	Введение Мировая экономика как социально-экономическая система. Предыстория и этапы становления и развития мировой экономики. Экономическая история как наука и как система. Формационный и цивилизационный подходы в экономической истории. Источники и историография.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Генезис феодализма в рабовладельческом обществе. Начало эпохи цивилизаций. Специфические особенности перехода отдельных стран и народов к раннеклассовому обществу. Сопоставление основных черт азиатского и античного социально-экономических способов производства. Генезис феодальных отношений в рабовладельческом обществе (на примере поздней Римской империи).	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Феодальное общество Европы и Азии: основные черты, экономическое развитие и особенности. Генезис капитализма в Западной Европе. Хронологическая граница и стадии развития феодализма в Европе и Азии. Развитие основных институтов рынка (деньги, цена, кредит, финансы). Сравнительный анализ феодальной экономики Франции, Англии, России, Японии. Средневековые города как центры ремесла, торговли, финансовой деятельности. Важнейшие географические открытия: причины, события, результаты. Первоначальное накопление капитала. Экономические последствия великих географических открытий. Стадии становления капитализма в промышленности. «Мануфактурный» и «фабричный» капитализм (общее и особенное). Голландия и Англия: становление капиталистического способа производства под влиянием буржуазных революций. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции и германских княжествах.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США (конец XVIII в.- 70-е гг. XIX в.) Генезис и эволюция капиталистических отношений в	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0

	промышленности. Колонии и зависимые страны мира в экономике развитых государств на этапе домонополистического капитализма. Англия: процесс становления «фабрики мира». Особенности промышленного переворота во Франции. Банковская и кредитная сферы в условиях аграрно-индустриальной экономики Франции. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. Становление экономики индустриального типа в США.			
9-15	Второй раздел	12	12	0
	Россия в европейской системе генезиса капитализма. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в России. Система «государство и экономика» в России XVIII века, пути ее развития и противоречия. Промышленность, торговля, денежное обращение в политике Петра I и Екатерины II . Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Специфика развития рыночных отношений в дореформенной России.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства и Россия на рубеже XIX – XX веков. Монополистический капитализм: общая характеристика и основные признаки. Колониальная система монополистического хозяйства. Капиталистический рынок. Эволюция форм и методов конкуренции в связи с эволюцией форм рынка. Переход от капитализма, основанного на свободной конкуренции, к господству монополий в Западной Европе. Развитие монополистического капитализма в США. Становление капиталистической экономики в Японии. Сравнительный анализ. Реформы 60 – 70-х годов и их влияние на развитие рыночного хозяйства как основная черта экономической жизни России. Промышленный переворот: традиционное и новое в экономике страны. Социально-экономическая политика государства на рубеже веков. Русские реформаторы С.Ю.Витте и П.А.Столыпин. Экономический подъем. «Блеск и нищета» русской промышленности в структуре мировой экономики конца XIX – начала XX веков.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Формирование современного капиталистического хозяйства. Экономические предпосылки и последствия мировых войн в странах Западной Европы и США. (1914-1990гг.). Становление различных систем регулируемого капитализма. Возрастание экономической роли США в межвоенный период. Основные факторы «американского процветания». «Великая депрессия» и «новый курс» Рузвельта в США. Милитаризация экономики Германии и Японии и ее характерные черты. Англия и Франция – кризис традиционных методов ведения экономики.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Усиление государственно-монополистических тенденций. Влияние войны (экономический аспект) на традиционную структуру производства этих стран. План Маршалла (1948 – 1952): генезис, цель, реализация. Сравнительная характеристика тенденций развития США, Японии, Франции, Англии, Германии.			
	Социально-экономическое развитие стран системы государственного социализма. Анализ основных экономических программ и попыток реформирования в СССР. План ГОЭЛРО. Образование СССР (экономический аспект). Новая экономическая политика. Реформы в области финансов, денег, кредита, торговли. Характерные черты предвоенной политики советского правительства. Послевоенное развитие экономики и попытки реформирования командно-административной системы (1953-1964 гг.). Проблемы экономики «развитого социализма». Мировая система социализма: образование, функционирование и распад. Сравнительный анализ различных экономических программ стран социалистического лагеря.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания истории используются следующие технологии:

на лекциях используются авторские, мультимедийные и диалоговые технологии;

на семинарских занятиях используются интерактивные технологии (ролевые игры, технология диалогового общения, организация дискуссий по историческим аспектам, не имеющим общего исторического оценочного значения), тестовые и мультимедийные технологии. Важное значение придается вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу. Данные технологии ориентированы на формирование компетентностной модели образования студентов. Особое значение придается организации активной самостоятельной работы студентов по изучению актуальных исторических событий, оказавших значимое воздействие на характер развития российского общества и государства.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (ЖП 1)
УК-10	З-УК-10	Э, Т-8, Реф-15
	У-УК-10	Э, Т-8, Реф-15
	В-УК-10	Э, Т-8, Реф-15
УК-5	З-УК-5	Э, Т-8, Реф-15
	У-УК-5	Э, Т-8, Реф-15
	В-УК-5	Э, Т-8, Реф-15
ПК-1	З-ПК-1	Э, Т-8, Реф-15
	У-ПК-1	Э, Т-8, Реф-15
	В-ПК-1	Э, Т-8, Реф-15
ПК-3	З-ПК-3	Э, Т-8, Реф-15
	У-ПК-3	Э, Т-8, Реф-15
	В-ПК-3	Э, Т-8, Реф-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F
ниже 60			

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ 3-36 История экономики : , Заславская М.Д., Москва: Дашков и К, 2018
2. ЭИ Т 52 История экономических учений : учебник и практикум для вузов, Толкачев С. А., Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 33 И90 История мировой экономики : Учебник для вузов, Маркова А.Н., Поляк Г.Б., М.: ЮНИТИ, 2004
2. 33 Л72 История экономики : Учеб. пособие для вузов, Лойберг М.Я., М.: ИНФРА-М, 2002
3. 33 Т41 Экономическая история зарубежных стран : Учеб.пособие для вузов, Тимошина Т.М., М.: Юстицинформ, 2001
4. 33 Э40 Экономическая история капиталистических стран : учеб. пособие для вузов, , М.: МГУ, 1986
5. 33 Г96 Экономическая история. История экономических учений : учебник, Гусейнов Р.М., Семенихина В.А., Москва: Омега-Л, 2009

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Институтская экономика (<http://institutional.narod.ru>)
2. Московский Либертариум (<http://www.libertarium.ru/>)

3. Центр аграрной истории (<http://aghistory.ucdavis.edu/>)

4. Центр экономической истории при Историческом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm>)

5. Ассоциация «История и компьютер» (<http://kleio.dcn-asu.ru>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайтесь внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте помечать это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Написание реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог;
- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;
- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;
- ресурсы интернета.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности теоретических и практических занятий за счет более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного комплекта методического обеспечения образовательного процесса.

Методологические подходы к изучению дисциплины:

- Направленность обучения на получение студентами качественных знаний, которые являются средством развития экономического мышления, экономической культуры, основой экономического воспитания и поведения, будущего практического применения в различных сферах профессиональной деятельности.
- Реализация возможностей студентов в процессе выявления дискуссионных вопросов и комплексных проблем, определения взаимосвязей, анализа разнообразной информации.
- Развитие самостоятельности и способности принятия эффективных решений, определения выбора тех или иных действий с точки зрения их результативности.

Средства обеспечения освоения дисциплины

Общий подход к реализации всего программного комплекса предполагает широкое использование активных методических форм преподавания материала.

Необходимо также обратить внимание на сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, проведение практикумов, закрепляющих полученные теоретические знания посредством конкретных расчетов и принятия решений, проведение конкурсов среди учащихся по мере прохождения крупных разделов.

При изучении курса рекомендуется широко использовать наглядные пособия (плакаты, модели и т.п.), презентации, фрагменты учебных кинофильмов по отдельным разделам дисциплины и обучающие программы.

Автор(ы):

Дубинина Светлана Александровна, к.ист.н., доцент

Рецензент(ы):

проф. Македонская В.А.