

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 708/2

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА (SOCIAL AND POLITICAL ISSUES)**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоёмкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	2	72	0	32	0		40	0	3
Итого	2	72	0	32	0	0	40	0	

## АННОТАЦИЯ

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование умений и навыков чтения материала по общественно-политической тематике на английском языке, формирование умения вести дискуссии по значимым социально-политическим проблемам, а также расширение активного словарного запаса студентов за счет общественно-политической и социально-культурной лексики. Данный курс ставит своей задачей подготовку специалистов к общению по общественно-политической тематике на английском языке.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование умений и навыков чтения материала по общественно-политической тематике на английском языке, формирование умения вести дискуссии по значимым социально-политическим проблемам, а также расширение активного словарного запаса студентов за счет общественно-политической и социально-культурной лексики. Данный курс ставит своей задачей подготовку специалистов к общению по общественно-политической тематике на английском языке.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина является частью специальной лингвистической подготовки студентов. Освоение дисциплины позволит выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке. Знание дисциплины может быть востребовано при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1 [1] – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	З-ОПК-1 [1] – знать культурные особенности поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций. У-ОПК-1 [1] – уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. В-ОПК-1 [1] – владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке.
ОПК-2 [1] – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	З-ОПК-2 [1] – Знать базовые правила грамотного обращения с ПК и стандартным программным обеспечением; принципы структурирования документов

<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>и стилового оформления текстов; технические и психологические принципы подготовки мультимедийных презентаций.  У-ОПК-2 [1] – Уметь работать в операционной системе Windows и с основными офисными программами: Word, PowerPoint; осуществить поиск информации в глобальной сети интернет; грамотно представить результаты поиска в виде текстового документа и в виде презентации.  В-ОПК-2 [1] – Владеть навыками реферирования текстов; навыками проведения презентаций; навыками разработки структуры баз данных.</p>
<p>ОПК-4 [1] – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>З-ОПК-4 [1] – Знать закономерности мирового цивилизационного развития в контексте совершенствования форм общественного устройства, экономики и культуры.  У-ОПК-4 [1] – Уметь формулировать вопросы исследования общественных проблем в их взаимосвязи с учётом геополитических реалий современного мира.  В-ОПК-4 [1] – Владеть общей методологией информационно-аналитической деятельности в различных областях гуманитарного знания.</p>
<p>ОПК-5 [1] – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>З-ОПК-5 [1] – Знать основы проведения аналитической работы в рамках поставленной задачи.  У-ОПК-5 [1] – Уметь использовать современные информационно-аналитические инструменты и системы при подготовке аналитических обзоров.  В-ОПК-5 [1] – Владеть методами получения и анализа из открытых источников и из ресурсов с ограниченным доступом.</p>
<p>УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации  У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках  В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках;</p>

	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

<b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>организационно-управленческий</b>			
Выполнение устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции с использованием профильной специальной лексики	Международные организации.поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-6 [1] - Способен к деловому, информационному и лингвистическому содействию при разработке и оценке международных проектов  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 11.006	З-ПК-6[1] - Знать принципы разработки и оценки международных проектов. ; У-ПК-6[1] - Уметь ориентироваться в конъюнктуре мирового рынка высоких технологий.; В-ПК-6[1] - Владеть методами оценки текущих процессов при помощи информационных, аналитических, статистических данных.

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование этики межкультурной коммуникации, основанной на уважении к особенностям иных культур, ценностей и убеждений, доброжелательности и толерантности (В46)

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Природные бедствия и социально-политические последствия. Техногенные катастрофы. Меры по их предупреждению и ликвидации последствий	1-8	0/16/0		35	КИ-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Раздел 2	9-16	0/16/0		35	КИ-16	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-4,

							У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		0/32/0		70		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				30	3	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
--------	---------------------------	------------	----------------	------------

	<i>7 Семестр</i>	0	32	0
<b>1-8</b>	<b>Природные бедствия и социально-политические последствия. Техноген-ные катастрофы. Ме-ры по их предупре-ждению и ликвида-ции последствий</b>	0	16	0
1 - 8	<b>Природные бедствия и социально-политические последствия.</b> Классификация природных бедствий. Геофизические, гидрологические, метеорологические, климатологические, биологические, внепланетные и др. Техногенные катастрофы. Меры по предупреждению техногенных катастроф и по ликвидации их последствий. Классификация техногенных катастроф. Промышленные катастрофы, ядерные, возгорания, катастрофы с вредными веществами, разрушение инженерных сооружений, гидродинамические катастрофы, взрывы, нарушение электроснабжения, телекоммуникационные нарушения, транспортные катастрофы и др.	Всего аудиторных часов		
		0	16	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Раздел 2</b>	0	16	0
9 - 16	<b>Терроризм.</b> Классификация, история возникновения террористических групп, меры борьбы с международным терроризмом	Всего аудиторных часов		
		0	16	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>Недели</b>	<b>Темы занятий / Содержание</b>
	<i>7 Семестр</i>
1	<b>Тема 1</b> Тема: Глобальный экологический кризис.
2	<b>Тема 2</b> Индустриальные техногенные катастрофы.
3	<b>Тема 3</b> Транспортные техногенные катастрофы.
4	<b>Тема 4</b> Алкоголизм, наркомания, курение и другие социальные пороки.
5	<b>Тема 6</b> Стихийные бедствия. Типы. Методы прогнозирования и борьбы с последствиями
6	<b>Тема 7</b>

	Глобальное потепление. Миф или реальность?
7	<b>Тема 8</b> Причины смертности в современном обществе. Пандемии, эпидемии
8	<b>Тема 9</b> Ядерная энергетика и её перспективы
9 - 10	<b>Тема 10</b> Терроризм. История, типы и методы.
11 - 12	<b>Тема 11</b> Деятельность Аль-Каиды, Исламского государства и других религиозных террористических организаций.
13 - 14	<b>Тема 12</b> Деятельность Красных кхмеров и других идеологических террористических организаций.
15 - 16	<b>Тема 13</b> Деятельность Ирландской республиканской армии, басков и других националистических террористических организаций.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- дискуссии и круглые столы (студенты упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме; содержание дискуссий и круглых столов связано с изучаемым материалом и имеет профессиональную направленность);
- выступление с презентациями с последующим обсуждением и совместным оцениванием;
- ролевые игры;
- дебаты;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);.

Для формирования всех умений и навыков в комплексе, а также для проверки знаний используются мультимедийные комплексы, в частности образовательная платформа [elearning.iirmephi.ru](http://elearning.iirmephi.ru).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-1	З-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16
	У-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16
	В-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16
ОПК-2	З-ОПК-2	З, КИ-8, КИ-16

	У-ОПК-2	3, КИ-8, КИ-16
	В-ОПК-2	3, КИ-8, КИ-16
ОПК-4	З-ОПК-4	3, КИ-8, КИ-16
	У-ОПК-4	3, КИ-8, КИ-16
	В-ОПК-4	3, КИ-8, КИ-16
ОПК-5	З-ОПК-5	3, КИ-8, КИ-16
	У-ОПК-5	3, КИ-8, КИ-16
	В-ОПК-5	3, КИ-8, КИ-16
ПК-6	З-ПК-6	3, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-6	3, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-6	3, КИ-8, КИ-16
УК-4	З-УК-4	3, КИ-8, КИ-16
	У-УК-4	3, КИ-8, КИ-16
	В-УК-4	3, КИ-8, КИ-16
УК-5	З-УК-5	3, КИ-8, КИ-16
	У-УК-5	3, КИ-8, КИ-16
	В-УК-5	3, КИ-8, КИ-16

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64		F	
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 8(Англ) Т91 Intelligent Business : Coursebook. Intermediate Business English, Tullis G., Trappe T., Edinburgh Longman: Pearson Education Limited, 2010
2. 8(Англ) L44 Language Leader : coursebook and CD-rom Pre-Intermediatele, Lebeau I., Rees G., Edinburgh: Pearson ELT, 2015
3. ЭИ С 60 Studying Global Issues : учебное пособие на английском языке, Соловьева Ю.А., Москва: НИЯУ МИФИ, 2024

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 8(Англ) Н63 Advanced grammar in Use : A self-study reference and practice book for advanced learners of English, Hewings M., Cambridge: University press, 2002

### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Специальное программное обеспечение не требуется

### **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Проектор (Семинарские аудитории)
2. Презенторский компьютер/ноутбук (Семинарские аудитории)

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Важнейшим условием эффективного освоения студентом содержания учебной дисциплины «Воспитание поколения научных дипломатов» является продуктивная учебная деятельность, предполагающая создание обучающимися индивидуальных и коллективных образовательных продуктов при выполнении заданий, ориентированных на развитие целевых компетенций.

Такая работа должна проходить на систематической основе, включать активное взаимодействие с преподавателем и студенческой группой в аудитории, выполнение внеаудиторных упражнений и заданий, их своевременное представление для педагогического контроля и при необходимости последующую коррекцию результатов учебной деятельности.

Использование современных цифровых технологий поиска и обработки актуальных материалов, включая применение ресурсов искусственного интеллекта, должно быть обосновано спецификой поставленных задач, содержать все необходимые ссылки на источники, а полученные результаты – подлежать тщательной верификации. При этом создаваемые обучающимися речевые произведения должны носить безусловно авторский характер.

Оценка итоговых результатов учебной деятельности по дисциплине «Воспитание поколения научных дипломатов» формируется посредством суммирования баллов, полученных в ходе рубежных контрольных испытаний (8-я и 16-я недели курса), а также оценки на зачете.

Все материалы учебной дисциплины, основные и дополнительные, находятся в открытом доступе: на странице курса на образовательной платформе IIR E-learning (elearning.iirmephi.ru).

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные направления педагогического взаимодействия в рамках данного курса. Взаимодействие реализуется на индивидуальном (преподаватель – студент, студент – студент) и групповом (преподаватель – студенческая группа, как коллективный субъект деятельности) уровнях и основывается на принципах сотрудничества, контекстного образования, учета индивидуальных особенностей студентов, развивающего и воспитывающего характера обучения.

В процессе преподавания рекомендуется:

- проводить актуализацию учебных материалов с учетом обновляющейся нормативной базы в образовательной и профессиональной сферах, текущих событий в мире, научно-технологических новаций, а также интересов и запросов обучающихся;
- строить обучение на широкой междисциплинарной основе с привлечением современных результатов психолого-педагогических, социологических, культурологических, лингвистических, экономических, политологических и др. исследований, релевантных осваиваемой обучающимися предметной области;
- создавать условия для развития учебной мотивации студентов, формирования у них мотивов профессиональной деятельности, открывать возможности для полноценной самореализации личности в учебно-профессиональной деятельности, развития исследовательских умений и навыков, готовности личности нести ответственность за результаты индивидуальной и коллективной деятельности;
- использовать возможности современных образовательных и цифровых технологий.

В обязанности преподавателя входит:

- уточнение и при необходимости обоснование / пояснение текущих задач педагогического взаимодействия в рамках цели, реализуемой учебной дисциплиной;
- оказание консультационной поддержки студентам при выполнении учебных задач, связанных с поиском нестандартных решений, подбором актуальных источников, эффективным освоением учебного материала, в том числе подготовка рекомендаций лингводидактического и психолого-педагогического характера;
  - проведение объективного текущего контроля результатов учебной деятельности;
  - обеспечение эффективной обратной связи.

Автор(ы):

Боронин Владимир Николаевич

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент Цывкунова Е.А.