

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ФБИУКС

Протокол № 24/08

от 22.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [2] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [3] 38.03.02 Менеджмент

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки, час. | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---|-----------|-----------|--|
| 1, 2 | 1 | 36 | 24 | 0 | 0 | | 12 | 0 | 3 |
| Итого | 1 | 36 | 24 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Курс знакомит студентов с ключевыми аспектами взаимодействия языка и общества. В рамках дисциплины рассматриваются языковая вариативность, влияние социальных факторов

(возраст, пол, статус) на речь, билингвизм, языковая политика и интернет-коммуникация.

Студенты освоят методы социолингвистических исследований, научатся анализировать языковые изменения и прогнозировать их развитие. Особое внимание уделяется прикладным

аспектам межкультурной коммуникации. Формат обучения включает лекции, семинары и

практические кейсы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "Основы социолингвистики" являются изучение ключевых теоретических положений и методологических основ социолингвистики; освоение

знаний о взаимосвязи языка и общества, включая языковую вариативность и социальные функции языка; выявление роли языка в социальной стратификации и межкультурной коммуникации; рассмотрение актуальных проблем языковой политики и влияния цифровых

технологий на современные коммуникативные практики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Предметное содержание учебной дисциплины связано с содержанием дисциплин «Введение в когнитивные исследования», «Введение в прикладную этику», «Психология

и педагогика», «Основы научной коммуникации», «Практика научной дискуссии», «Технологии

публичных выступлений».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 3-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методики поиска, |

| | |
|--|--|
| | <p>сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| <p>УК-3 [1, 2, 3] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>З-УК-3 [1, 2, 3] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>У-УК-3 [1, 2, 3] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>В-УК-3 [1, 2, 3] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> |
| <p>УК-5 [1, 2, 3] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>З-УК-5 [1, 2, 3] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 [1, 2, 3] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 [1, 2, 3] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> |

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) |
|---|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1) |
| Духовно-нравственное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3) |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной |

гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|---|--------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | <i>1 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы и социальная вариативность языка | 1-8 | 12/0/0 | | 25 | КИ-8 | 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |
| 2 | Современные проблемы и прикладная социалингвистика | 9-16 | 12/0/0 | | 25 | КИ-16 | 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |
| | <i>Итого за 1 Семестр</i> | | 24/0/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 1 Семестр | | | | 50 | 3 | 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Обозначение | Полное наименование |
| КИ | Контроль по итогам |
| З | Зачет |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|
| | <i>1 Семестр</i> | 24 | 0 | 0 |
| 1-8 | Теоретические основы и социальная вариативность языка | 12 | 0 | 0 |
| 1 | Предмет и методы социолингвистики Социолингвистика как наука на стыке языкознания и социологии. Основные методы исследования: наблюдение, эксперимент, корпусный анализ. Ключевые понятия: языковая вариативность, социальные маркеры в речи. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Социальная стратификация языка Влияние социального класса, образования и профессии на речь. Престижные и непрестижные языковые формы. Примеры социально обусловленных языковых различий. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Гендерные различия в языке Основные теории гендерных особенностей коммуникации. Лексические, грамматические и интонационные маркеры в речи мужчин и женщин. Современные исследования гендерно-нейтрального языка. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Возрастные вариации речи Особенности детской речи и язык подростков. Молодежный сленг как социальный феномен. Изменения речи в пожилом возрасте. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Региональное и социальное варьирование языка Диалекты и их социальный статус. Социолекты: профессиональные и групповые языки. Примеры языковой вариативности в разных культурах. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Язык и этническая идентичность. Билингвизм и Родной язык и этническая самоидентификация. Языковые меньшинства и проблема сохранения языка. Этнолекты как маркеры групповой принадлежности. Типы билингвизма: индивидуальный и societal. Диглоссия: высокие и низкие языковые формы. Социальные факторы языкового выбора в многоязычных обществах. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Языковая политика и статус языков Языковое законодательство и права языковых меньшинств. Языковое планирование: стандартизация и реформа языка. Примеры успешной и неудачной языковой политики. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|
| 8 | Язык в цифровой среде Особенности интернет-коммуникации: новые жанры и стили. Влияние соцсетей на языковые нормы. Эмодзи, мемы и другие невербальные элементы цифрового | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 9-16 | Современные проблемы и прикладная социолингвистика | 12 | 0 | 0 |
| 9 | Глобализация и языковые процессы Англицизмы и другие заимствования в эпоху глобализации. Языки под угрозой исчезновения. Глобальные языки vs. локальные языки. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 10 | Языковая идентичность в мультикультурных Язык как инструмент интеграции и ассимиляции. Иммигрантские сообщества и языковая адаптация. Креольские языки и пиджины как примеры языкового синтеза. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 11 | Языковая дискриминация Лингвистический расизм и языковые стереотипы. Проблема "правильного" и "неправильного" языка. Языковая толерантность и инклюзивный язык. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 12 | Методы социолингвистических исследований Полевые исследования: интервью, анкетирование. Корпусная лингвистика и big data в социолингвистике. Этические вопросы при изучении языковых сообществ. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 13 | Корпусные методы в социолингвистике. Прикладная Анализ больших массивов текстов для выявления социальных маркеров. Примеры исследований на основе языковых корпусов. Ограничения и перспективы корпусных методов. Язык в образовании: проблемы преподавания и обучения. Язык СМИ: манипуляция и воздействие. креатив. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 14 | Перспективы развития языка Влияние искусственного интеллекта на языковые практики. Будущее языкового разнообразия. Новые формы письменности и устной речи в цифровую эпоху. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| | <i>2 Семестр</i> | 24 | 0 | 0 |
| 1-8 | Теоретические основы и социальная вариативность языка | 12 | 0 | 0 |
| 1 | Предмет и методы социолингвистики Социолингвистика как наука на стыке языкознания и социологии. Основные методы исследования: наблюдение, эксперимент, корпусный анализ. Ключевые понятия: языковая вариативность, социальные маркеры в речи. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 2 | Социальная стратификация языка Влияние социального класса, образования и профессии на речь. Престижные и непрестижные языковые формы. Примеры социально обусловленных языковых различий. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 3 | Гендерные различия в языке Основные теории гендерных особенностей коммуникации. Лексические, грамматические и | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |

| | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|
| | интонационные маркеры в речи мужчин и женщин. Современные исследования гендерно-нейтрального языка. | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Возрастные вариации речи Особенности детской речи и язык подростков. Молодежный сленг как социальный феномен. Изменения речи в пожилом возрасте. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Региональное и социальное варьирование языка Диалекты и их социальный статус. Социолекты: профессиональные и групповые языки. Примеры языковой вариативности в разных культурах. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Язык и этническая идентичность. Билингвизм и Родной язык и этническая самоидентификация. Языковые меньшинства и проблема сохранения языка. Этнолекты как маркеры групповой принадлежности. Типы билингвизма: индивидуальный и societal. Диглоссия: высокие и низкие языковые формы. Социальные факторы языкового выбора в многоязычных обществах. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Языковая политика и статус языков Языковое законодательство и права языковых меньшинств. Языковое планирование: стандартизация и реформа языка. Примеры успешной и неудачной языковой политики. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Язык в цифровой среде Особенности интернет-коммуникации: новые жанры и стили. Влияние соцсетей на языковые нормы. Эмодзи, мемы и другие невербальные элементы цифрового | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-16 | Современные проблемы и прикладная социолингвистика | 12 | 0 | 0 |
| 9 | Глобализация и языковые процессы Англицизмы и другие заимствования в эпоху глобализации. Языки под угрозой исчезновения. Глобальные языки vs. локальные языки. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Языковая идентичность в мультикультурных Язык как инструмент интеграции и ассимиляции. Иммигрантские сообщества и языковая адаптация. Креольские языки и пиджины как примеры языкового синтеза. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Языковая дискриминация Лингвистический расизм и языковые стереотипы. Проблема "правильного" и "неправильного" языка. Языковая толерантность и инклюзивный язык. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Методы социолингвистических исследований Полевые исследования: интервью, анкетирование. Корпусная лингвистика и big data в социолингвистике. Этические вопросы при изучении языковых сообществ. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Корпусные методы в социолингвистике. Прикладная Анализ больших массивов текстов для выявления социальных маркеров. Примеры исследований на основе языковых корпусов. Ограничения и перспективы | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|
| | корпусных методов. Язык в образовании: проблемы преподавания и обучения. Язык СМИ: манипуляция и воздействие. креатив. | | | |
| 14 | Перспективы развития языка Влияние искусственного интеллекта на языковые практики. Будущее языкового разнообразия. Новые формы письменности и устной речи в цифровую эпоху. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа в аудитории включает в себя: лекции с применением интерактивных методов подачи материала; практические занятия с разбором кейсов и анализом реальных языковых

данных; консультации (групповые и индивидуальные) для углублённого изучения сложных тем.

Проведение лекций основывается на актуальных научных исследованиях с использованием

мультимедийных материалов (презентации, аудио- и видеопримеры). В рамках проблемного

обучения применяются дискуссии, анализ спорных вопросов социолингвистики и моделирование языковых ситуаций для развития критического мышления.

Внеаудиторная работа предполагает: самостоятельное изучение научной литературы и электронных ресурсов; подготовку к формам контроля; сбор и обработку языкового материала

для исследовательских проектов. Используются цифровые инструменты (корпусы, программы

для обработки данных), а также интерактивные платформы для обсуждений и peer-review работ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (ЖП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| УК-1 | З-УК-1 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | У-УК-1 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | В-УК-1 | З, КИ-8, КИ-16 |
| УК-3 | З-УК-3 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | У-УК-3 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | В-УК-3 | З, КИ-8, КИ-16 |
| УК-5 | З-УК-5 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | У-УК-5 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | В-УК-5 | З, КИ-8, КИ-16 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-х балльной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS |
|--------------|------------------------------|------------------|-------------------------|
| 90-100 | 5 – «отлично» | «зачтено» | A |
| 85-89 | 4 – «хорошо» | | B |
| 75-84 | | | C |
| 70-74 | | | D |
| 65-69 | | | 3 – «удовлетворительно» |
| 60-64 | F | | |
| ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | «не зачтено» | |

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для освоения курса студенту рекомендуется использовать образовательные материалы, посвященные разбираемым темам курса, а также вспомогательную литературу и иные материалы, рекомендованные к занятиям преподавателем. Для подготовки аттестационных групповых и индивидуальных проектов рекомендуется опираться на разбираемый на занятиях контекстный материал, указания преподавателя, а также академические источники рекомендуемые в рамках курса.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, преподавателям необходимо и возможно использовать активные студентоцентричные образовательные технологии, направленные как на индивидуальную работу студента, так и групповую.

Автор(ы):

Климов Александр Антонович